

SUDERINTA  
Asociacijos „Šeimų bendrystė“ valdyba.  
Posėdžio protokolo Nr. 2023/2  
2023 m. rugpjūčio 22 d.

PATVIRTINTA  
„Tėkmės“ mokyklos direktoriaus  
2023 m. rugpjūčio 28 d.  
įsakymu Nr. V.36



## ASOCIACIJA „ŠEIMŲ BENDRYSTĖ“

Pergalės g. 6-1, Pabaisko mstl., Ukmergės r. LT-20249, tel. (8 612) 16763, el. p. [direktorius@tekmesmokykla.lt](mailto:direktorius@tekmesmokykla.lt)  
Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 303385351

---

## **„TĖKMĖS“ MOKYKLOS 2023 – 2024 ir 2024 – 2025 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

## TURINYS

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	4
II SKYRIUS. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS .....	5
PIRMASIS SKIRSNIS. MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA .....	5
ANTRASIS SKIRSNIS. „TĖKMĖS“ MOKYKLOS UGDYMO PLANAS .....	7
TREČIASIS SKIRSNIS. UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS .....	10
KETVIRTASIS SKIRSNIS. MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE .....	17
PENKTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS .....	18
ŠEŠTASIS SKIRSNIS. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023-2024 MOKSLO METAIS .....	19
SEPTINTASIS SKIRSNIS. UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMO FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU .....	21
III SKYRIUS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS .....	22
PIRMASIS SKIRSNIS. PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI .....	22
ANTRASIS SKIRSNIS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI .....	25
IV SKYRIUS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS (PIRMOSIOS DALIES) ĮGYVENDINIMAS.....	27
PIRMASIS SKIRSNIS. PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI .....	27
ANTRASIS SKIRSNIS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI .....	32
V SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS .....	34
PIRMASIS SKIRSNIS. PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI .....	34
ANTRASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS .....	37
TREČIASIS SKIRSNIS. ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, TEIKIMAS .....	37

KETVIRTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE .....	38
VI SKYRIUS. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS .....	39
PRIEDAI.....	40
1 priedas .....	43
2 priedas .....	45
3 priedas .....	48
4 priedas .....	52

# 2023–2024 IR 2024–2025 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

## I SKYRIUS

### BENDROSIOS NUOSTATOS

1. „Tėkmės“ mokyklos (toliau – Mokykla) 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ugdymo programų, pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą „Tėkmės“ mokykloje.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti konkrečius ugdymo programų įgyvendinimo „Tėkmės“ mokykloje reikalavimus, ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. apibrėžti ugdymo proceso organizavimo reikalavimus

3.2. atsižvelgiant į mokinių galimybes, poreikius, pažangą ir pasiekimus, numatyti pagrindinius ugdymo pritaikymo būdus bei sudaryti sąlygas mokinių kompetencijų ugdymui;

3.3. užtikrinti ugdymo tikslų bei turinio įgyvendinimo dermę.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;

4.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

4.4. **Mokyklos ugdymo planas** – „Tėkmės“ mokyklos vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 patvirtintais 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais;

4.5. **NMPP** – Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas;

4.6. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.7. **VDM** – visos dienos mokykla;

4.8. **VGK** – Progimnazijos vaiko gerovės komisija;

4.9. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Bendruosiuose ugdymo planuose ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

5. Pradinės ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo

ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 „Dėl 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ (toliau – Bendrieji ugdymo planai) ir kitais bendrajį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

6. Ugdymo planas parengtas vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

## **II SKYRIUS**

### **UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS**

#### **MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA**

7. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsiui –atostogoms. Mokiniam skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos bei, prireikus, papildomos atostogų dienos, išlaikant privalomą ugdymo procesui skirtų dienų skaičių.

8. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

9. Ugdymo organizavimas 2023–2024 mokslo metais:

9.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2023 metų rugsėjo 1 d.;

9.2. ugdymo proceso trukmė:

<b>Klasės</b>	<b>Ugdymo proceso trukmė dienomis</b>	<b>Ugdymo proceso pabaiga</b>
1–4	175 d.	2024-06-07

5–9	185 d.	2024-06-19
-----	--------	------------

9.3. 2023–2024 mokslo metais atostogos ugdymo procese skiriamos:

Rudens atostogos	2023 m. spalio 30 d.–2023 m. lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2023 m. gruodžio 27 d.–2024 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2024 m. vasario 19 d.–2024 m. vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2024 m. balandžio 2 d.–2024 m. balandžio 5 d.

9.4 Ugdymo procese numatomos 2 papildomos ugdymo dienos:

9.4.1. Kalėdinė Tėkmės mugė - 2023 m. gruodžio 17 d.

9.4.2. Šeimų diena - 2024 m. gegužės 12 d.

10. Ugdymo organizavimas 2024–2025 mokslo metais:

10.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2024 metų rugsėjo 2 d.;

10.2. ugdymo proceso trukmė:

Klasės	Ugdymo proceso trukmė dienomis	Ugdymo proceso pabaiga
1–4	175 d.	2025-06-06
5–9	185 d.	2025-06-18

10.4. Ugdymo procese numatomos 2 papildomos ugdymo dienos:

10.4.1. Kalėdinė Tėkmės mugė - 2024 m. gruodžio 8 d.

10.4.2. Šeimų diena - 2025 m. gegužės 11 d.

10.5 2024–2025 mokslo metais atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d.–2024 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d.–2025 m. sausio 8 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d.–2025 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d.–2025 m. balandžio 25 d.

11. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios:

Vasaros atostogos	Pradžia	Pabaiga
<b>1-4 klasių mokiniams</b>		

2024 m.	2024 m. birželio 10 d.	2024 m. rugpjūčio 31 d.
2025 m.	2025 m. birželio 9 d.	2025 m. rugpjūčio 31 d.
<b>5-10 klasių mokiniams</b>		
2024 m.	2024 m. birželio 20 d.	2024 m. rugpjūčio 31 d.
2025 m.	2025 m. birželio 19 d.	2025 m. rugpjūčio 31 d.

12. Mokykla intensyvina ugdymo procesą, t. y. nustatytą pamokų skaičių įgyvendina per 173 ugdymo dienas.

13. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas gali būti vykdomos Asociacijos „Šeimų bendrystė“ valdybos nustatyta tvarka.

14. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu („Tėkmės“ mokyklos mokinių ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas, patvirtintas „Tėkmės“ mokyklos direktoriaus 2020 m. gruodžio 14 d. įsakymu Nr. V.9).

## ANTRASIS SKIRSNIS „TĖKMĖS“ UGDYMO PLANAS

15. „Tėkmės“ mokyklos pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti rengiamas Mokyklos Ugdymo planas dvejiems mokslo metams.

16. Mokyklos Ugdymo plano projektas suderinamas su asociacijos „Šeimų bendrystė“ valdyba.

17. Mokyklos direktorius Ugdymo planą tvirtina iki einamųjų mokslo metų pradžios.

18. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, mokyklos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

19. „Tėkmės“ mokyklos 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų Ugdymo planas parengtas vadovaujantis 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų Bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 1 d. įsakymu Nr. V-1036, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (suvestinė redakcija nuo 2016-09-01), Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas)

formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (redakcija nuo 2020-08-04), Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (redakcija nuo 2023-07-19), Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (redakcija nuo 2021-09-02), Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, Dokumentų rengimo taisyklių, patvirtintų Lietuvos vyriausiojo archyvaro 2011 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-117 „Dėl dokumentų rengimo taisyklių patvirtinimo“ (redakcija nuo 2020-01-01), Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau Higienos norma), Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymo Nr.V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ pakeitimo, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugsėjo 30 d. Nr. V-1541, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (redakcija nuo 2016-09-01), 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau Bendroji programa) nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu 2016 m. sausio 25 d. Nr. V-46 „Dėl Švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymo Nr. ISAK- 2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ pakeitimu, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, pradinį ir pagrindinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais atsižvelgiant į mokinių poreikius bei mokyklos galimybes.

20. „Tėkmės“ mokyklos ugdymo turinio formavimo pagrindinės gairės:

20.1. savalaikės pagalbos teikimas žemų pasiekimų ir ypatingų gebėjimų mokiniams;

20.2. Mokėjimo mokytis kompetencijos įgūdžių ugdymas;

20.3. raštingumo gebėjimų įgūdžių gerinimas visų dalykų pamokose.

21. Ugdymo proceso organizavimas 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metais:

21.1. 2023–2024 mokslo metais įgyvendinamos:

21.1.1. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos), 1, 3, 5, 7, 9 klasėse.



21.1.2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – 2008 m. Pradinio ugdymo bendrosios programos, 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), 2, 4, 6, 8 klasėse, išskyrus Chemijos ir Fizikos bendrąsias programas 8 klasėje.

21.1.3. Chemijos bendroji programa, nurodyta 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų 24 priede, ir Fizikos bendroji programa, nurodyta 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų 25 priede 8 klasėje.

21.2. 2024–2025 mokslo metais įgyvendinamos 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos visose klasėse.

22. Mokyklos Ugdymo plane nustatomos pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimo nuostatos ir bendruomenės susitarimai, kurie atspindi ugdymo organizavimo specifiką mokykloje bei šie priimti sprendimai mokyklos ugdymo procesui organizuoti įgyvendinant bendrąsias programas:

22.1. 2023–2024 m. m. ir 2024–2025 m. m. ugdymo proceso organizavimo mokykloje kalendorius:

<b>Nr.</b>	<b>Veiklos</b>	<b>Klasės</b>	<b>Data* 2023 -2024 m. m.</b>	<b>Data* 2024 -2025 m. m.</b>
1.	Mokslo ir žinių diena	1-10	2023-09-01	2024-09-02
2.	Vasaros gimtutininkų festivalis	5-10	2023-09-05	2024-09-04
3.	Mykolinės	1-10	2023-09-28 d.	2024-09-27 d.
4.	Žibintų šventė	1-10	2023-11-09 d.	2024-11-08 d.
5.	Advento spiralė	1-10	2023-12-05 d.	2024-12-04 d.
6.	Advento popietė	5-10	2023-12-06 d.	2024-12-05 d.
7.	Kalėdinė Tėkmės mugė	1-10	2023-12-17 d.	2024-12-08 d.
8.	Bendruomenės Kalėdų vakaras	1-10	2023-12-21 d.	2024-12-20 d.
9.	Sausio 13-osios belaukiant!	1-10	2024-01-12 d.	2025-01-13 d.
10.	Užgavėnės	1-10	2024-02-13 d.	2025-03-04 d.
11.	Margučių ridenimo turnyras	1-4	2024-04-08 d.	2025-04-28 d.
12.	Mamyčių diena	1-10	2024-04-30 d.	2025-04-30 d.
13.	Šeimų diena	1-10	2024-05-12 d.	2025-05-11 d.
14.	Vaikų teisių diena	1-10	2024-05-17 d.	2025-05-16 d.
15.	Draugystė diena	4-10	2024-05-29 d.	2024-05-28 d.

16.	Tėvelių diena	1-10	2024-06-1 d.	2025-06-1 d.
-----	---------------	------	--------------	--------------

*\* Atsižvelgiant į situaciją, datos gali būti keičiamos.*

23. „Tėkmės“ mokyklos pradinio ugdymo pakopoje įgyvendinama pradinio ugdymo programą organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas. Mokykloje įgyvendinama prevencinė programa „Antras žingsnis“.

24. Mokykloje siekiant užtikrinti mokinių individualią pažangą ir jos stebėseną diegiama nuolatinio tobulinimo metodika, kurios metu mokiniai mokosi prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, kelti elgesio ir mokymosi tikslus, vadovauti klasės susirinkimui, mokosi stebėti ir reflektuoti savo mokymąsi, gebėti įsivertinti aptariant savo rezultatus su mokytoju ir tėvais trišaliuose pokalbiuose.

25. Mokykloje organizuojami renginiai, akcijos, skatinančios pilietinį įsitraukimą, ugdančios gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose: sausio 13 d. skirtame renginyje „Atmintis gyva, nes liudija“, Vasario 16 d. ir Kovo 11 d. skirtuose minėjimuose.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS**

26. „Tėkmės“ mokykloje ugdymas vyksta dirba 5 dienas per savaitę.

27. Mokykloje ugdymas organizuojamas grupine mokymosi forma (kai tam tikram laikotarpiui sudarytos mokinių klasės (grupės), mokosi mokytojų mokomos, kasdieniu kontaktiniu būdu ir pavienio mokymosi forma (kai tam tikrą laikotarpį mokinys (iai) mokosi individualiai mokomas mokytojo, periodiškai dalyvaudamas grupinėse ir/ar individualiose pamokose (konsultacijose) savarankišku ir/ar nuotoliniu (hibridiniu) būdu. Pavienio mokymosi forma mokykloje įgyvendinama, kai mokiniui skiriamas namų mokymas, teikiamos konsultacijos specialiųjų poreikių mokiniams.

28. Ugdymo plane nustatytas ugdymo procesui skirtas laikas per mokslo metus skirstomas į pusmečius:

28.1. pusmečių trukmė 2023-2024 m. m.:

Klasės	I pusmetis	II pusmetis
1-4 klasės	2023-09-01 d. - 2024 -01-19 d.	2024-01-22 d. - 2024 -06-07 d.
5-9 klasės	2023-09-01 d. - 2024 -01-19 d.	2024-01-22 d. - 2024 -06-21 d.

28.2. pusmečių trukmė 2024-2025 m. m.:

Klasės	I pusmetis	II pusmetis
1-4 klasės	2025-09-02 d. - 2024 -01 -20 d	2025-01-21 d. - 2025 -06 -06 d.

5-9 klasės	2025-09-02 d. - 2024 -01 -20 d	2025-01-21 d. - 2025 -06 -20 d.
------------	--------------------------------	---------------------------------

29. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma. Mokiniai, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą 1 klasėje ne daugiau kaip 5 pamokos, antrų-ketvirtų klasių ne daugiau kaip 6 pamokos.

30. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje gali būti numatomos ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko pamokos.

31. Ugdymo valandos trukmė:

31.1 Remiantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ 67 punktu dėl galimybės koreguoti mokymosi trukmę, numatoma pamokos trukmė 1 klasėje – 45 min.

31.2 Pamokos trukmė 2-10 klasėse – 45 min.

32. Pamokų pradžia pradinėje mokykloje – 8.30 val., pagrindinėje mokykloje – 8.50 val.

33. Pamokų laikas:

33.1 1-4 klasėse:

Pamoka	1 klasių pamokų laikas	2-4 klasių pamokų laikas
1	8.30 – 9.15	8.30 – 9.15
2	9.30 – 10.15	9.30 – 10.15
3	10.25 – 11.10	10.25 – 11.10
4	11.30 – 12.15	11.30 – 12.15
5	12.15 – 13.10	12.15 – 13.10
6	---	13.30 – 14.15

33.1 5-10 klasėse:

Pamoka	5-10 klasių pamokų laikas
1	8.50 - 9.35
2	9.45 - 10.30
3	10.50 - 11.35
4	11.45 - 12. 30
5	13.00 - 13.45
6	13.55 - 14.40
7	14.50 - 15.35

34. Mokykla sudaro galimybes mokiniams kiekvieną dieną – prieš pamokas 30 min. užsiimti fiziškai aktyvia veikla „Ryto mankšta“ lauke arba mokyklos sporto salėje ir 20 min. trukmės fizinio aktyvumo pertraukėlėje po 3 pamokų (1-4 klasių mokiniams) ir po 2 pamokų (5-10 klasių mokiniams) mokyklos sporto salėje. Šios fizinio aktyvumo veiklos mokiniams yra rekomenduojamos, bet neprivalomos.

35. jeigu ugdymo procesas yra organizuojamas kitokia mokymosi forma (projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt.), nepertraukiamas mokymosi laikas gali būti koreguojamas, tačiau nepertraukiamo mokymosi trukmė neturi būti ilgesnė kaip 90 min. Šio punkto nuostatos netaikomos mokinių mokymosi pasiekimų patikrinimams, vykdomiems pagal švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintas mokymosi pasiekimų patikrinimų programas ir mokymosi pasiekimų patikrinimų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašą.

36. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik Mokykloje, bet ir kitose aplinkose:

36.1 ugdymo turinys papildomas bendradarbiaujant su šiais „Tėkmės“ mokyklos partneriais:

- Ukmergės raj. Priešgaisrinė gelbėjimo tarnyba;
- Pabaisko seniūnija;
- Ukmergės Vlado Šlaito viešoji biblioteka;
- Širvintų Igno Šeiniaišio viešąja biblioteka;
- Ukmergės kraštotyros muziejus;
- Ukmergės Kultūros centras;
- VšĮ „Lyderių karta“
- VšĮ „Skautų slėnis“
- VšĮ „Miško broliai“
- VšĮ „Vikingų kaimas“
- Ir kt.

36.2 Ugdymą organizuojant kitose aplinkose vadovujamasi mokyklos direktoriaus patvirtintu „Mokymosi ne mokyklos erdvėse organizavimo tvarkos aprašu“.

37. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti parengtame tvarkaraštyje numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę:

37.1. tvarkaraštį tvirtina mokyklos direktorius iki spalio 1 d. Rugsėjo mėnesį vadovujamasi laikinu mokyklos tvarkaraščiu. Rugsėjo mėnesį jis gali būti tikslinami;

37.2. pamokų tvarkaraštis mokslo metų eigoje gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius;

37.3. mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje kai kurių mokomųjų dalykų yra numatoma dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamas pamokas. Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma.

37.4. 1-8 klasių mokiniams nepaliekami pamokos laiko tarpai tarp pamokų;

37.5. mokslo metų eigoje dėl mokytojų nedarbingumo ar kitų priežasčių tvarkaraščiai yra keičiami, apie tvarkaraščio pakeitimus informacija mokytojams yra pateikiama el. paštu ir skelbimų lentoje, mokiniams – mokyklos skelbimų lentose;

37.6. pamokos, konsultacijos bei neformaliojo švietimo užsiėmimai vyksta pagal direktoriaus įsakymu patvirtintus tvarkaraščius, kurie yra skelbiami mokyklos skelbimų lentose ir Virtualiame tėvelių gide. 25.7. pertraukos skiriamos mokiniams pailsėti, pavalgyti, jų fiziniam aktyvumui. Numatyta pertraukų trukmė ne trumpesnė nei 10 min.

38. Mokykla užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius. Pamokų, organizuojamų per savaitę, skaičius gali būti mažesnis ir (ar) didesnis, nei numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose, tačiau metinių pamokų skaičius negali būti mažesnis.

39. Mokykloje taikomas kai kurių dalykų mokymo intensyvinimas, t.y. mokymasis ciklais. Mokyklos ugdymo plane kiekvienos klasės šių dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti, nustatomas metinių pamokų skaičius

40. Likusių kiekvienos klasės pamokų skaičius - per savaitę.

41. Administracijos atstovai, pagal pareigybėse priskirtus kuruojamus dalykus, vykdo mokinių mokymosi krūvio, kontrolinių darbų, mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę ir remdamasi turimais duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, priima sprendimus dėl jų sureguliuavimo. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas yra vykdomas užtikrinant teisės aktų reikalavimus:

41.1. mokymosi krūvis mokiniui, vadovaujantis Higienos norma, per savaitę paskirstomas proporcingai, sudarant pamokų tvarkaraštį. Per dieną negali būti daugiau kaip:

41.1.1. 1 klasėje – 5 pamokos, į pamokų skaičių neįeina trumpalaikės konsultacijos, neformaliojo švietimo veiklos, VDM veiklos.

41.1.2. 2-4 klasėse – 6 pamokos, į pamokų skaičių neįeina trumpalaikės konsultacijos, neformaliojo švietimo veiklos, VDM veiklos.

41.1.3. 5-10 klasėse – 7 pamokos, į pamokų skaičių neįeina trumpalaikės konsultacijos, neformaliojo švietimo veiklos, klasės valandėlė. Į mokinio mokymosi krūvį yra įskaičiuojamos mokinio pasirinktos ilgalaikės konsultacijos;

42. Kontroliniai darbai:

42.1.1. kontrolinių darbų laiką tarpusavyje derina vienoje klasėje dirbantys mokytojai, numatant pakankamą laiką jiems pasirengti:

42.1.2. mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas;

42.1.3. kontrolinio darbo data skelbiama ne vėliau kaip prieš savaitę informuojant žodžiu ir įrašant šią informaciją mokyklos skelbimų lentoje

42.1.4. kontrolinis darbas nerašomas grįžus mokiniui iš karto po ligos, dieną prieš mokinių atostogas, šventes ir dieną po mokinių atostogų ar šventinių dienų,

42.1.5. jeigu dėl šalčio, epidemijos ar esant kitai ekstremaliai situacijai klasėje nėra trečdalis ar daugiau mokinių, kontrolinis darbas nerašomas;

43. Skiriant mokiniams užduotis į namus mokytojai užtikrina, kad skiriamos užduotys:

43.1.1. diferencijuotos bei atitinkančios mokinio gebėjimus bei amžių;

- 43.1.2. bus tikslingos ir naudingos tolesniame ugdymo(si) procese;
- 43.1.3. nebus užduodamos atostogoms, išskyrus atvejus, kai užduodama perskaityti literatūros kūrinį;
- 43.1.4. nebus skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti;
- 43.1.5. 1 kl. namų darbai nėra užduodami, išskyrus savarankišką skaitymo praktika.
44. Mokymosi ir švietimo pagalbos teikimas mokykloje:
- 44.1. ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai, mokytojų – pamokų metu, stebint mokinius bei taikant formuojamąjį vertinimą ir teikiant jiems savalaikę pagalbą bei sudarant sąlygas konsultuotis, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus;
- 44.2. analizuojant mokinių pasiekimus bei juos aptariant (diagnostinių darbų, NMPP rezultatų, signalinių pusmečių ir pusmečių rezultatų). Apie atsiradusius mokymo(si) sunkumus informuojami mokyklos pagalbos mokiniui specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo;
- 44.3. mokykloje yra teikiama ne tik vienkartinė, bet ir sisteminė mokymosi pagalba, apimdama pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją, sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą, mokiniams, turintiems mokymosi spragų, sudarant sąlygas lankyti ilgalaikes konsultacijas;
- 44.4. trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę ar trunkančios trumpesnę laikotarpį, pvz., mėnesį, keletą mėnesių ar pusmetį) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei arba trunkančios viso ugdymo proceso metu) įskaitomos į mokymosi krūvį;
- 44.5. konsultacijos mokykloje vykdomos pagal direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį:
- 44.5.1. 1-4 klasių mokinius, turinčius mokymosi spragų bei patiriančius mokymosi sunkumų, specialiųjų poreikių mokinius, konsultuoja mokantis mokytojas laikinojoje mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės mokinių intensyviai 2 kartus per savaitę trumpiau nei pamoka trunkančiose arba 1 kartą per savaitę ilgesnės trukmės (pamokos trukmės) konsultacijose, iš pamokų skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti. 1–4 klasių mokiniai gali būti konsultuojami ir VDM metu;
- 44.5.2. 5–10 klasių mokiniams, laikinojoje mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės mokinių ar skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių ne tik su mokinio mokytoju, bet ir su kitu to paties dalyko mokytoju, mokinio mokykloje, iš pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti; 5 kl. mokiniai gali būti konsultuojami ir namų darbų ruošos grupėje;
45. Mokykloje 1-10 klasių specialiųjų poreikių mokiniams vykdomos individualios konsultacijos:
- 45.1.1. švietimo pagalbos specialistų: psichologo, socialinio pedagogo;
- 45.1.2. pagal mokyklos galimybes specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams mokymosi pagalbą pamokų metu teikia mokytojo padėjėjai;

45.1.3. 5-10 klasių specialiųjų poreikių mokiniams, pagal iš anksto patvirtintą tvarkaraštį vykdomos individualios mokytojų konsultacijos;

45.1.4. pagal poreikį 1-10 klasių mokiniai konsultuojami socialinio pedagogo ir (ar) psichologo;

45.1.5. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) žodžiu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą;

45.1.6. mokymosi ir švietimo pagalba mokiniams teikiama įvertinus mokyklos galimybes.

46. Mokykloje atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygį. Mokinui pritaikomi mokymo(si) uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, vertinimas, tempas ir skiriamas nevienodas mokymo(si) laikas. Diferencijavimas taikomas: mokiniui individualiai arba mokinių grupei, siekiant mažinti pasiekimų skirtumus, plėtojant gabumus, įgyvendinant skirtingas mokymosi strategijas, atliekant projektus, tiriamuosius darbus.

47. Mokykloje mokymui diferencijuoti ir mokymuisi individualizuoti:

47.1. sudaromas mokinio individualus ugdymo planas, kuris yra pritaikytas pagal mokinio galias ir poreikius. Planas rengiamas pagal nustatytą plano formą ir turinio struktūrą bei suderinamas su mokinio tėvais (globėjais). Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai, numatomas mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi. Individualus ugdymo planas turi būti aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (rūpintojams, globėjams). Mokinio individualus ugdymo planas mokykloje periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas. Mokykla priima sprendimą dėl mokinio individualaus plano sudarymo būtinumo. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

47.1.2. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

47.1.3. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

47.1.4. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

47.1.5. išskirtinių gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų;

48. Sudaromos laikinosios mokymosi grupės, mokinių klasę mokymosi tikslais dalijant į mažesnes grupes, sujungiant gretimų klasių besimokančiuosius į laikinai sudarytą grupę. Minimalų mokinių skaičių grupėje nustato mokykla pagal turimas mokymo lėšas. Maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis, nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje. Laikinosios mokymosi grupės turi būti sudaromos:

48.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikyba, ir etika, grupės dydis yra ne mažiau kaip 8 mokiniai;

48.2. informatikos ar informacinių technologijų, technologijų dalykams mokyti, gamtos mokslų tiriamiesiems darbams atlikti, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose, laboratorijose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

48.3. užsienio kalboms mokyti, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių 1–4 klasėse, nemažiau kaip 21 mokinys – 5–9 klasėse;

49. Dorinio ugdymo ir antrosios užsienio kalbos grupės sudaromos pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą;

50. Į pirmosios užsienio kalbos, informatikos ir informacinių technologijų grupes mokiniai suskirstomi mokymosi laikotarpio pradžioje skiriant pusiau visam mokymosi laikotarpiui. Dėl naujai atvykusių mokinių priskyrimo į grupę sprendimą priima kuruojantis vadovas, atsižvelgdamas į mokinių skaičių grupėje;

51. Klasė į grupes gali būti dalijama ir sudaromos mokymosi laikinosios grupės, švietimo pagalbai teikti (konsultacijoms, moduliams ir pan.), dalykams mokytis, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, panaudojant pamokas, skiriamas mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, tik tuo atveju, jeigu mokyklai pakanka mokymo lėšų;

52. mokykloje klasėse skiriamos pamokos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti pagal Ugdymo plano 67, 71 ir 72 punktuose nustatytą pamokų skaičių klasių grupėms:

52.1. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokančio mokytojo siūlymus organizuoti;

52.2 mokiniams atvykusiems iš užsienio;

52.3. 5-10 klasių specialiųjų poreikių mokinių ugdymui.

53. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik progimnazijoje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

53.1. tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne mokyklos mokymosi aplinka rekomenduojama organizuoti ne mažiau dešimties pamokų per mokslo metus. Pamokas siūloma vesti: bibliotekose, muziejuose, galerijose, parkuose, mokinių tėvų darbovietėse, taip pat organizuojant ugdymą pagal 19.1. papunktyje pateiktame ugdymo proceso organizavimo mokykloje renginių kalendorių;

53.2. pritaikant pamokų tvarkaraštį ugdymo procesui organizuoti ne mokykloje, lanksčiai jį keičiant, siekiama užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne mokykloje nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso.

54. Mokinio tėvai (globėjai) gali prašyti atleisti mokinį nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų, jeigu mokinys mokosi formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko bendrajai programai, arba kai mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas. Tokiu atveju iki rugsėjo mėnesio pabaigos privalu pateikti:

54.1. raštišką prašymą mokyklos direktoriui,

54.2. dalyko mokytojui neformaliojo vaikų švietimo programą, pagal kurią mokinys mokosi, ar nuorodą į ją arba formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos, pagal kurią mokosi turinį;

54.3. mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, mokytojas siūlo mokyklos direktoriui atleisti mokinį nuo dalyko dalies pamokų lankymo;



54.4. mokyklos direktoriaus įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus;

55. Mokinys gali būti atleistas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo jeigu jis yra einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų prizininkas. Mokinio tėvams (globėjams/rūpintojams) pateikus prašymą progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymą, tačiau jei mokinys laikys to dalyko NMPP, jis nėra atleidžiamas nuo visų ar dalies pamokų to dalyko lankymo.

56. Mokiniui, kuris atstovauja mokyklą varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas. Mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, joms pasiruošti gali būti suteikiamas laisvas nuo pamokų laikas. Šis laikas įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

57. Mokinys, atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla ar mokytis savarankiškai arba pagal individualų ugdymo planą dalyvauti kitose pamokose / veiklose. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys mokyklos sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau, apie tai mokyklai informavus mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE**

58. Mokiniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant NMPP (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas) ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygio, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

59. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

60. Sprendimą, kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose, priima mokyklos direktorius. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, netrumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, organizuoja mokykla. Konsultacijas teikia mokytojas arba kitas to paties dalyko mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

61. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas susipažįsta su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

62. Kiekvienam mokiniui mokykla sudaro galimybę gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos. 5-ą kl. mokiniams konsultacijos, skiriamos iš pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti.

## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS**

63. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

64. Gavusi gydytojų konsultacinės komisijos (toliau – GKK) pažymą, kurioje numatoma netrumpesnė kaip 1 mėnesio intensyvaus gydymo namie trukmė ir reikalinga saugi aplinka, bei vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą dėl vaiko mokymo namie (prašymas teikiamas mokyklos direktoriui). Mokykla, atsižvelgus į GKK rekomendacijas, mokiniui, mokomam namie, sudaro individualų ugdymo planą:

64.1. individualų ugdymo planą parengia direktoriaus pavaduotojas ugdymui, tvirtina mokyklos vadovas;

64.2. individualiame ugdymo plane numatomi planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius;

64.3. sudarant mokinio individualų ugdymo planą, jis yra derinamas su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytą skirti pamokų savaitinį vidurkį.

65. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

66. Mokiniui, kuris mokosi namie:

66.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

66.1.1. mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma: 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

- 66.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);
- 66.2. mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:
- 66.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);
- 66.2.2. 7–8 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);
- 66.2.3. 9–10 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);
67. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos direktoriaus įsakymu mokiny, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokiny nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalį pamokų GKK leidimu ir vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu, mokiny gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu būdu. Pamokos, gydytojų leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.
68. Mokiniui, kuriam skirtas mokymas namie mokslo metų eigoje, vedamos nuotolinės (hibridinės) pamokos. Vykstant ugdymą nuotoliniu būdu vadovaujamas „Tėkmės“ mokyklos ugdymo(-si) proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2020 gruodžio 20 d. įsakymu Nr. V.9
69. Įvertinus mokyklos galimybes. mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

## ŠEŠTASIS SKIRSNIS

### UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023-2024 MOKSLO METAIS

70. 2023–2024 mokslo metais pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinamos vadovaujantis Ugdymo plano 18 punktu.
71. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja pasirengimą įgyvendinti 2022 m. pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas ir koordinuoja jų įgyvendinimą.
72. 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso mokyklos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu.
73. Mokykla užtikrina ugdymo turinio perimamumą ir nuoseklumą tarp 2008 m. Pradinio, pagrindinio bendrųjų programų ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, siekdama, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.
74. Rugsėjo mėnesį, pradėdama įgyvendinti mokymosi turinį, mokykla supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

75. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, atkreipę dėmesį į naujai formuojamas klases, kurias sudaro iš skirtingų mokyklų atvykę mokiniai, kurie gali būti mokėsi pagal skirtingą dalykų mokymosi turinį, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas bei tokiems mokiniams skiria individualią mokymosi pagalbą.

76. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms, projektinei veiklai ir pan. Mokyklos mokytojų komandoje yra susitariama dėl mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su kitais toje klasėje dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.

77. Mokykloje į dalykų turinį integruojama:

77.1. 2, 4, 6 ir 8 klasėms – Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. 941, Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 į dorinio ugdymo, gamtos mokslų, informacinių technologijų, žmogaus saugos, dailės ir technologijų dalykus. Klasių auklėtojai, socialinis pedagogas ir sveikatos specialistas planuoja atskiras veiklas, renginius, 5-8 mokiniams klasių valandėlių ciklus šių programų turiniui įgyvendinti;

77.2. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“ 2, 4, 6 ir 8 klasėse integruotai įgyvendinama į konkrečios klasės ugdomųjų dalykų turinį;

77.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72, įgyvendinama 2, 4, 6 ir 8 klasėse, integruojama į klasės auklėtojų veiklas, į atskirų dalykų bendrąsias programas, neformalųjį švietimą;

77.4. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa 2, 4, 6 ir 8 įgyvendinama per pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, biologijos, dorinio ugdymo, fizinio ugdymo pamokas, socialiniam pedagogui ir sveikatos specialistui organizuojant atskiras veiklas;

77.6. Nacionalinio saugumo, informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinio ugdymo ir kitos aktualios temos 2, 4, 6 ir 8 klasėse integruojamos į klasių valandėles ir dalykų pamokas (matematikos, pasaulio pažinimo, žmogaus saugos, socialinių mokslų ir kt.);

77.7. Etninė kultūra:

77.7.1. pradinio ugdymo programoje 1–4 klasėse etninės kultūros ugdymas integruojamas į dalykų programas arba gali būti skiriama valanda iš neformaliojo vaikų švietimo valandų;

77.7.2. pagrindinio ugdymo programoje 6 ir 8 klasėse etninė kultūrinė veikla įgyvendinama vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendraja programa, kuri patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“.

77.8. informatika 1–4 klasėse integruojama į dalykų programas arba gali būti skiriama valanda iš neformaliojo vaikų švietimo valandų;

77.9. integruojamų programų temos fiksuojamos mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose, klasės kuratorių darbo planuose.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

78. Mokykla, planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ „Tėkmės“ mokyklos mokymo(si) nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2020 m. gruodžio 14 d. įsakymu Nr. V.9.

79. Mokykla organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali jį derinti su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

80. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) turi būti iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

81. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–10 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

82. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

82.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma; mokyklos direktoriaus sprendimu, esant ekstremaliai šalies ir (ar) miesto situacijai, organizuoja mokinių ugdymą nuotoliniu būdu mokiniui, mokinių klasei, mokinių koncentrai ar koncentrams, visai mokyklai.

82.2. konsultacijos, atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją;

82.3. kitos mokykloje organizuojamos veiklos (pvz., metu).

83. Planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla turi turėti tokiam mokymosi būdui pritaikytas mokymo priemones mokymo procesui organizuoti. Visi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis numatytų klasių mokiniai turi turėti galimybes dalyvauti mokymosi procese.

84. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

85. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsiui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto.

86. Kasdienį mokymo proceso organizavimo būdą keičiant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokinys neturi patirti mokymosi praradimų.

### III SKYRIUS

#### PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

#### PIRMASIS SKIRSNIS

#### PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

87. Pamokų skaičius 2008 m. Pradinio ugdymo bendrosioms programoms ir 2022 m. Pradinio ugdymo programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę:

88.1. 2023–2024 mokslo metais:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai	
Dorinis ugdymas						
Dorinis ugdymas	35(1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)	
Kalbinis ugdymas						
Lietuvių kalba	–	245 (7)	–	245 (7)	490 (14)	1015 (29)
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	–	245 (7)	–	525 (15)	
Užsienio kalba (anglų k.)	–	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)	
Visuomeninis ugdymas						
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)	280 (8)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas						
Gamtos mokslai	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)	
Pasaulio pažinimas	–	70 (2)	–	70 (2)	140 (4)	

Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)	
Technologijos	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)	700 (20)
Meninis ugdymas						
Dailė	35(1)	–	35(1)	–	70 (2)	
Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, teatras ir šokis) ****	–	175(5)	–	175 (5)	350 (10)	
Muzika	70 (2)	–	70 (2)	–	140 (4)	
Teatras*	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)	
Fizinis ir sveikatos ugdymas						
Fizinis ugdymas ***	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)	
Gyvenimo įgūdžiai**	**	–	**	–	**	
Informatika**	**	**	**	**	**	
Etninė kultūra**	**	**	**	**	**	
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3430 (98)	
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35(1)	140 (4)	
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1050 (30)	1050 (30)	1050 (30)	4025 (115)	
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)	

*Pastabos: \* mokyklos nuožiūra pasirenkamas teatro dalykas;*

88.2 . 2024–2025 mokslo metais:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					

Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (anglų k.)	–	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Teatras*	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai**	**	**	**	**	**
Informatika**	**	**	**	**	**
Etninė kultūra**	**	**	**	**	**
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3 430 (98)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1 050 (30)	1 050 (30)	1 050 (30)	4 025 (115)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

*Pastabos: \* mokyklos nuožiūra pasirenkamas teatro dalykas; \*\* integruojama į kitus mokomuosius dalykus.*

## ANTRASIS SKIRSNIS

### PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI



83. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

83.1. dorinis ugdymas:

83.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės tikybą;

83.1.2. mokykla, negalinti užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokykla nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

83.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą iki birželio 30 d.;

83.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

83.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

83.2.2. mokykla siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš dviejų Europos kalbų (anglų, vokiečių);

83.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

83.3.1. 2 ir 4 klasėje socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusė pasaulio pažinimo dalykui skirtu ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai;

83.3.2. 1 ir 3 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

83.3.3 2023-2024 m. m. pasaulio pažinimo ugdymas (2, 4 klasėse) pagal 2008 m. Pradinio ugdymo bendrąsias programas ir visuomeninis bei gamtos mokslų ugdymas (1,3 klasėse) pagal 2022 m. Pradinio ugdymo programas, o 2024-2025 m. m. visose klasėse visuomeninis bei gamtos mokslų ugdymas pagal 2022 m. Pradinio ugdymo programas vykdomas bendradarbiaujant pradinėse klasėse dirbantiems pagrindiniams mokytojams pagal pateiktą fenomenų planą.

83.3.3.1 Fenomenų planas:

<b>Nr.</b>	<b>Fenomenas</b>	<b>Data 2023 -2024 m. m.</b>	<b>Data 2024 -2025 m. m.</b>
1.	Žmogus	Nuo 2023-09-04 d. iki 2023-09-29 d.	Nuo 2024-09-03 d. iki 2024-09-27 d.
2.	Sveikata ir saugumas	Nuo 2023-10-02 d. iki 2023-10-27 d.	Nuo 2024-09-30 d. iki 2024-10-25 d.
3.	Laiko mašina	Nuo 2023-11-06 d. iki 2023-12-01 d.	Nuo 2024-11-04 d. iki 2024-11-29 d.

4.	Kelionė aplink pasaulį	Nuo 2023-12-04 d. iki 2023-12-22 d.	Nuo 2024-12-02 d. iki 2024-12-20 d.
5.	Mokslinė laboratorija	Nuo 2024-01-08 d. iki 2024-02-02 d.	Nuo 2025-01-06 d. iki 2025-01-31 d.
6.	Lietuva	Nuo 2025-02-05 d. iki 2025-03-08 d.	Nuo 2025-02-03 d. iki 2025-02-28 d.
7.	Gyvybė	Nuo 2025-03-12 d. iki 2025-04-12 d.	Nuo 2025-03-03 d. iki 2025-03-28 d.
8.	Žemė šiandien ir rytoj	Nuo 2025-04-15 d. iki 2025-05-10 d.	Nuo 2025-03-31 d. iki 2025-05-09 d.
9.	Verslumas	Nuo 2025-05-13 d. iki 2025-06-07 d.	Nuo 2025-05-12 d. iki 2025-06-06 d.

85.3.3.2 Pagal galimybes prie šio plano teminio ugdymo principais priderinti kitų mokomųjų dalykų programos įgyvendinimą.

85.3.3.3 Kiekvieno fenomeno metu viena ugdymo (-si) diena yra skiriama ekspertiniam fenomenų temų nagrinėjimui išvykstant į edukacijas už mokyklos ribų arba pasikviečiant nagrinėjamos temos ekspertus/ svečius/ edukacijas į mokyklą. Per mokslo metus ne mažiau kaip 10 dienų per mokslo metus visose klasėse. Organizuojant pagal galimybes pasitelkti „Kultūros paso“ lėšas.

86.4 fizinis ugdymas:

86.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

86.4.1.1 mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

86.4.1.2 vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

86.5 meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, teatras):

86.5.1. mokykla, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir mokyklos galimybes, valandas, skiriamas meniniam ugdymui 2 ir 4 klasėje 2023–2024 mokslo metais, paskirstyto muzikai ir teatrui;

86.5.2 2 ir 4 klasėse, kai valandos skiriamos dailės ir technologijų dalykui, technologiniam ugdymui rekomenduojama skirti ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

86.5.3 šokio mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas ar neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

86.6. informacinės technologijos / informatika:

86.6.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudoja;

86.6.2 integruotai ugdomas mokinių informacinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa;

86.7 Etninės kultūros bendroji programa ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinamos integruojant temas į kitus dalykus.

87. Mokiniam sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepančias neformaliojo vaikų švietimo programas.

88. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.

#### IV SKYRIUS

#### PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

#### PIRMASIS SKIRSNIS

#### PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

89. Pamokų skaičius 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 6, 8, 10 klasėse ir II gimnazijos klasėse, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (lentelėje pamokų skaičius nurodytas dvejiems mokslo metams):

Klasė Ugdymo sritis ir dalykai	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	Pagrindinio ugdymo programos pirmoje dalyje (5–8 klasės)	9 klasė	10 klasė	Pagrindini o ugdymo programoj e (iš viso)
<b>Dorinis ugdymas</b>								
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	74 (1; 1)		74 (1; 1)		148 (4)	74 (1; 1)		222 (6)
<b>Kalbos</b>								
Lietuvių kalba ir literatūra	370 (5; 5)		370 (5; 5)		740 (20)	333 (4; 5)		1 073 (29)
Užsienio kalba (pirmoji)	222 (3; 3)		222 (3; 3)		444 (12)	222 (3; 3)		666 (18)
Užsienio kalba (antroji)	74 (0; 2)		148 (2; 2)		222 (6)	148 (2; 2)		370 (10)

Matematika ir informacinės technologijos					
Matematika	296 (4; 4)	296 (4; 4)	592 (16)	296 (4; 4)	888 (24)
Informacinės technologijos	74 (1; 1)	37 (1; 0)	111 (3)	74 (1; 1)	185 (5)
Gamtamokslinis ugdymas					
Gamta ir žmogus	148 (2; 2) (tik 6 kl. – 74)	–	148 (4)	–	148 (4)
Biologija	–	111 (2; 1)	111 (3)	111 (2; 1)	222 (6)
Chemija	–	74 (0; 2)	74 (2)	148 (2; 2)	222 (6)
Fizika	–	111 (1; 2)	111 (3)	148 (2; 2)	259 (7)
Gamtos mokslai**	148 (2; 2) (tik 5 kl. – 74)	296 (4; 4)	444 (12)	–	444 (12)
Socialinis ugdymas					
Istorija	148 (2; 2)	148 (2; 2)	296 (8)	148 (2; 2)	444 (12)
Pilietiškumo pagrindai	–	–	–	74 (1; 1)	74 (2)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	40	20	60
Geografija	74 (0; 2)	148 (2; 2)	222 (6)	111 (2; 1)	333 (9)
Ekonomika ir verslumas	–	–	–	37 (1; 0)	37 (1)
Meninis ugdymas					
Dailė	74 (1; 1)	74 (1; 1)	148 (4)	74 (1; 1)	222 (6)
Muzika	74 (1; 1)	74 (1; 1)	148 (4)	74 (1; 1)	222 (6)
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga					
Technologijos (...)	148 (2; 2)	111 (2; 1)	259 (7)	92,5 (1; 1,5)	351,5 (9,5)
Fizinis ugdymas***	222 (3; 3)	222 (3; 3)	444 (12)	148 (2; 2)	592 (16)
Žmogaus sauga****	37 (1; 0)	37 (0; 1)	74 (2)	18,5 (0; 0,5)	92,5 (2,5)

Projektinė veikla (...)						37	37
Pasirenkamieji dalykai / dalykų moduliai / projektinė veikla projektinė veikla...); ... (pasirenkamasis); ... (dalyko modulis)							
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26; 31*	29; 32*	30; 33*	31; 34*		32; 34*	31; 33* 179; 197*
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	962; 1 147*	1 073; 1 184*	1 110; 1 221*	1 147; 1 258*		1 184; 1 258*	1 147; 1 221* 6 623; 7 289*
	5–8 klasėse					9–10, I–II gimn. klasėse	
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	444				444	518; 370* 962; 814*	
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259				259	148 407	

*Pastabos:*

\*\* mokyklose, įgyvendinančiose gamtos mokslų programą 5–8 klasėms;

\*\*\* fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą;

\*\*\*\* siekiant pereiti prie sklandaus gyvenimo įgūdžių dalyko mokymo nelyginėse klasėse, žmogaus saugos dalykui mokytis 8 klasėje gali būti skiriama 0,5 pamokos.

90. Pamokų skaičius 2022 m. Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 2024–2025 mokslo metais grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per mokslo metus ir per savaitę						Iš viso programai
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	9 klasė	10 klasė	
<b>Dorinis ugdymas</b>							
Dorinis ugdymas (etika / tikyba)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	222 (6)
<b>Kalbinis ugdymas</b>							
Lietuvių kalba ir literatūra	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)	148 (4)	185 (5)	1 073 (29)
Užsienio kalba (pirmoji, ...)	111 (3)*	111 (3)*;	111 (3)*;	111 (3)*;	111 (3)*;	111 (3)*;	666 (18)*;
Užsienio kalba (antroji, ...)	111 (3)						
		185 (5)**	185 (5)**	185 (5)*	185 (5)**	185 (5)**	1 036 (28)**
<b>Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas</b>							
Matematika	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	888 (24)
Informatika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	222 (5)
Gamtos mokslai*	74 (2)	74 (2)	111 (3)	185 (5)			444 (12)
							148 (4)
Biologija					74 (2)	37 (1)	222 (6)
Chemija					74 (2)	74 (2)	222 (6)
Fizika					74 (2)	74 (2)	259 (7)
Technologijos	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)	37 (1)	55,5 (1,5)	351,5 (9,5)

Visuomeninis ugdymas							
Etninė kultūra**							
Istorija	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	444 (12)
Geografija		74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)	333 (9)
Ekonomika ir verslumas						37 (1)	37 (1)
Pilietiškumo pagrindai					37 (1)	37 (1)	74 (2)
Meninis ugdymas							
Dailė	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	222 (6)
Muzika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	222 (6)
Fizinis ir sveikatos ugdymas							
Fizinis ugdymas	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	74 (2)	74 (2)	592 (16)
Gyvenimo įgūdžiai	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	222 (6)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	20	20	120
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26; 31*	30; 33*	31; 34*	32; 35*	32; 34*	32,5; 34,5*	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	962; 1 147*	1 010; 1 221*	1 147; 1 258*	1 184; 1 295*	1 184; 1 258*	1 202,5; 1 276,5*	
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	444				518; 370*		962; 814*

Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259	148	407
--	-----	-----	-----

*Pastabos:*

*\* pirmajai ir antrajai užsienio kalbai nurodytas bendras pamokų skaičius;*

*\*\* įgyvendinama integruojant į dalykų turinį.*

## ANTRASIS SKIRSNIS

### PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

91. Mokiniam, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą skiriamas vieno mėnesio trukmės adaptacinis laikotarpis.

92. Klasės dalykų mokymosi turiniu įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose. Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius negali būti mažesnis, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

93. Mokinui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą.

94. Socialinė pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Ugdymo plano 3 priedu.

95. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

95.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

96.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renka pats;

96.1.2. jei mokykla negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokykla nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

96.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) pateiktą prašymą; keisti galima tik pasibaigus mokslo metams, negalima keisti viduryje mokslo metų;

96.2. užsienio kalba:

96.2.1 pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

96.2.2 antrosios užsienio kalbos (ispanų, rusų) mokymas privalomas nuo 6 klasės;

96.2.3 antrąją užsienio kalbą mokiniui parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai);



96.2.4 keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir mokykla negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

96.2.5 iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei mokykla turi galimybę šios kalbos mokyti;

96.2.6 jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

96.2.7 mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

96.3. gamtos mokslai:

96.3.1. Mokykloje eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko. Nesant galimybių atlikti eksperimentinę veiklą progimnazijoje, sudaromos sąlygos ją atlikti kitoje mokykloje, atvirosios prieigos STEAM centruose, atvirosios prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu;

96.4 technologijos:

96.4.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos, kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms;

96.5. meninis ugdymas:

96.5.1. mokiniams, mokykloje besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

96.6. fizinis ugdymas:

96.6.1. mokykla organizuojant ugdymą specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams:

96.6.1.1. sudaro sąlygas dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

96.6.1.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne Progimnazijoje;

96.6.1.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

96.6.2 Mokykloje mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus);

97. Pasirenkamieji dalykai mokiniui nėra privalomi mokytis, mokinys juos renkasi pagal mokymosi poreikius. Privalomi šie dalykai tampa tuomet, kai mokinys juos pasirenka mokytis.

## **V SKYRIUS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS**

##### **PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI**

81. Mokykloje užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtina švietimo pagalbą, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

82. Mokykla, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis bei atsižvelgia į:

82.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

82.2. formaliojo švietimo programą;

82.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

82.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

83. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas reglamentuojamas Ugdymo plano 2 priede.

84. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

84.1. rengimą, įgyvendinimą koordinuoja specialusis pedagogas, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

84.2. įgyvendinimui sudaromi individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba.

85. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi ugdymo planų 67, 71 ir 72 punktuose nurodytu pradinio ar pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

85.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniams, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, skiriamos pamokos lietuvių kalbai mokytis;

85.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių; 85.3. mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių besimokantiesiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą iki 10 procentų ugdymo planų 67 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių, ir besimokantiesiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ir ugdymo planų 71 ir 72 punktuose nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo ar socialinei veiklai valandų skaičių;

85.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

85.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrūpius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

85.6. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

85.7. mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

85.8. besimokantįjį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis; 85.9. besimokančiajam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal ugdymo planų 71 ir 72 punktus, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

85.10. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytis;

85.11. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

85.12. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

86. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis ugdymo planų 67, 71 ir 72 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

86.1. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis ugdymo planų 67, 71 ir 72 punktais:

86.1.1. bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją;

86.1.2. individualiame ugdymo plane numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

86.1.3. pritaikoma nuolatinė mokymosi vieta, prireikus naudojamos sienelės / širmos, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei; 86.1.4. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

86.1.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdiniai, garsiniai ir kt.);

86.1.6. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, užtikrinamos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

86.1.7. taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu.

87. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

88. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

89. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

90. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą arba socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama Vaiko gerovės komisijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdai: vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.

## **TREČIASIS SKIRSNIS**

### **ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS**

91. Mokykla užtikrina švietimo pagalbą mokiniui.

92. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas numatomi mokinio pagalbos plane.

93. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinys patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

94. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

95. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

95.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

95.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

96. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

97. Mokiniai, kurie mokosi pagal:

97.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis ugdymo plano 49.1 papunkčiu:

97.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

97.1.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

97.1.3. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti gydomajai mankštai;

97.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi ugdymo plano 49.2 papunkčiu.

98. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis ugdymo plano 49, 77, 81 ir 82 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus:

98.1. iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms

98.2. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama iki 74 pamokų per metus skirti gydomajai mankštai.

## **VI SKYRIUS**

### **BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

99. Ugdymo plano prieduose pateikiama:

99.1. Pradinio ir pagrindinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (1 priedas);

99.2. Pradinio ugdymo individualizuotos, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas (2 priedas);

99.3. Socialinės – pilietinės veiklos organizavimas (3 priedas);

99.4. Užsieniečių, turinčių teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi Lietuvos Respublikoje, ugdymo organizavimas (4 priedas).

**PRADINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS  
SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ  
MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS  
MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI  
ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Priedas reglamentuoja mokinių, besimokančiųjų pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

2. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

3. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

3.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

3.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10 klasių mokiniams;

3.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–8 klasių mokiniams.

4. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

4.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

4.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

4.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti



nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

5. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

5.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

5.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

5.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

5.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

5.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

5.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

5.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programas ir ugdymo programos ypatumus;

5.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

5.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

5.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje [tekmesmokykla.lt](http://tekmesmokykla.lt);

5.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

5.12. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

5.13. numato kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes apjungdama ne daugiau nei dviejų klasių mokinius.

---

## **PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

### **I SKYRIUS**

#### **BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Mokinui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą.
2. Mokinui vietoje kurios nors ugdymo srities dalykų Mokykla gali siūlyti integruotą srities dalyką ar įvairių ugdymo sričių integruotų mokslų pamokas.
3. Dalykus, pradedamus konkrečioje ugdymo programoje, Mokykla gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų Ugdymo plano 67 ir 71, 72 punktuose.

### **II SKYRIUS**

#### **PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

4. Mokinui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo plano 67 punktu arba ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių:

<b>Ugdymo metai, klasė</b>	<b>1–2 klasėse pamokų skaičius per metus (savaite)</b>	<b>3–4 klasėse pamokų skaičius per metus (savaite)</b>	<b>Pamokų skaičius per 4 ugdymo metus (savaite)</b>
<b>Dorinis ugdymas (tikyba, etika)</b>	70 (2)	70 (2)	140 (4)
<b>Komunikacinė veikla arba kalbos ir bendravimo ugdymas*</b>	280–350 (8–10)	280–350 (8–10)	560–700 (16–20)
<b>Pažintinė veikla</b>	210–280 (6–8)	210–280 (6–8)	420–560 (12–16)
<b>Orientacinė veikla</b>	210 (6)	210 (6)	420 (12)

<b>Užsienio kalba**</b>	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
<b>Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas**</b>	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
<b>Meninė veikla</b>	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
<b>Fizinis ugdymas</b>	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
<b>Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti***</b>	210 (6)	280 (8)	490 (14)
<b>Privalomas pamokų skaičius mokiniui</b>	700/700 (20/20)	700/700 (20/20)	2 800 (80)
<b>Neformalusis vaikų švietimas</b>	140 (4)	140 (4)	280 (8)
<b>Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti***</b>	210 (6)	280 (8)	490 (14)

*Pastabos:*

*\* kalbos ir bendravimo ugdymas – veikla, kurią sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba, yra skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams bei kitų komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams, naudojantiems alternatyviąją komunikaciją;*

*\*\* veikla, kurią mokykla gali siūlyti, atsižvelgdama į mokinio galias, turimus išteklius;*

*\*\*\* specialioji veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.*

4.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, skiriamos specialiosios pamokos sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

4.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą, skiriamos 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos

laikymosi įgūdžiams formuoti; 4.2.1. dalį formaliojo švietimo veiklų / pamokų ir neformalųjį vaikų švietimą organizuoti su bendrųjų klasių mokiniais;

4.3. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

4.4. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse skiriamos 35 ir daugiau pamokos per metus (1 pamoka per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, Mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką.

### III SKYRIUS

#### PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

5. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Ugdymo plano 71 ir 72 punktuose nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

5.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

5.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

5.3. planuojamos specialiosios pamokos;

5.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytį, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

Ugdymo metai, klasė Veiklos sritys, dalykai	5–6	7–8	9–10	Iš viso per 6 ugdymo metus
<b>Dorinis ugdymas Komunikacinė veikla arba Kalbos ir bendravimo ugdymas**</b>				
<b>Pažintinė veikla Orientacinė veikla</b>	1 184	1 184	1 184	3 552
<b>Užsienio kalba***</b>				
<b>Informacinės technologijos***</b>				
<b>Medijų ir informacinis raštingumas***</b>				

<b>Meninė veikla</b>				
<b>Fizinė veikla</b>				
<b>Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti</b>				
<b>Pamokos mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti: Specialioji veikla****</b>				
<b>Gydomoji kūno kultūra</b>	296	296	296	888
<b>Regos lavinimas</b>				
<b>Klausos lavinimas</b>				
<b>Komunikacinių gebėjimų ugdymas Pažintinių gebėjimų ugdymas</b>				

5.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

5.6. iki 74 pamokų per metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus; 5.7. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa;

5.8. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

5.9. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse galima skirti iki 37 ir daugiau pamokų per metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti.

6. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis ugdymo plano 71 ir 72 punktuose nurodytu dalykų programoms pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti.

7. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo individualizuotai programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per dvejus mokslo metus:

<b>Pažintinė ir kultūrinė veikla</b>	<b>Integruojama į ugdymo turinį</b>			
<b>Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus</b>	740	740	740	740
<b>Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)</b>	148	148	148	444

*Pastabos:*

*\*\* veikla, skiriama kurtiems ir neprisigirdintiems vaikams (ją sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba ir literatūra) ar vaikams, bendraujantiems ne verbaliniu, o alternatyviuoju būdu;*

*\*\*\* veikla, skiriama, atsižvelgiant į mokinio ugdymosi poreikius, mokyklos mokymosi aplinkas, turimus specialistus, jei ji neintegruojama su kitomis veiklomis;*

*\*\*\*\* veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.*

8. Ugdymas veiklomis organizuojamas mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio, žybaus ir labai žybaus intelekto sutrikimo, pagal 9 punkto lentelėje nurodytą pamokų skaičių.

9. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniais ir komunikaciniams gebėjimams ugdyti.

## **SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS**

### **I SKYRIUS**

#### **BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo poreikį lemia pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – bendrosios programos), įtvirtinančios kompetencijų ugdymą mokantis pagal pagrindinio ugdymo programas. Ugdymas pagal bendrąsias programas turi padėti mokiniams išsiugdyti komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Socialinė-pilietinė veikla taip pat prisideda prie bendrosiose programose numatytų kompetencijų ugdymo ir padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

### **II SKYRIUS**

#### **SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

2. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

3. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

3.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;

3.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

3.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

### **III SKYRIUS**

#### **SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TURINYS**

4. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:



4.1. prasmingumo. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientuotis į ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių nevyriausybinių organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

4.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama atliepiant mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė-pilietinė veikla nėra savitikslių, ji turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Idealu, jei mokiniai savo stiprybes ir talentus gali pritaikyti naujame kontekste, ir tai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo stiprybes ir numatyti galimas tolesnio mokymosi trajektorijas. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenės konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

4.3. socialinio teisingumo. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Todėl mokiniai galėtų būti skatinami savanoriauti teikiant pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybines organizacijas, teikiančias pagalbą stokojantiems, neįgaliems, vienišiams ir pagyvenusiems asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

4.4. dalyvavimo. Socialinė-pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai turi būti skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokytųsi pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, domėtis aplinkosaugine veikla, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

## **IV SKYRIUS**

### **SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS**

5. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma.

6. Pagrindinio ugdymo programoje socialinei-pilietinei veiklai atlikti gali būti skiriama iki 5 ugdymo dienų, ji turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos. Socialinei-pilietinei veiklai skirtas minimalus privalomas valandų skaičius yra numatytas Ugdymo plano 71 ir 72 punktuose:

6.1. 2023–2024 mokslo metais 6, 8 ir 9 klasių mokiniams ne mažiau kaip 10 pamokų (valandų), 5 ir 7 klasių mokiniams skiriama 20 pamokų (valandų);

6.2. 2024–2025 mokslo metais 5–10 klasių mokiniams ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų);

6.3. šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla.

7. Už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą atsakingas mokyklos direktoriaus paskirtas žmogus.

8. Socialinė-pilietinė veikla vykdoma cikliška: mokinys apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą, į kokias socialines-pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padėtų jam augti ir tobulėti. Mokinys planuoja savo veiklas padedamas mokykloje paskirto asmens. Mokinys pasirengia planą pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, atlieka nusimatytas užduotis, reguliariai apgalvoja savo atliekamos socialinės-pilietinės veiklos prasmingumą ir pridėtinę vertę sau ir mokyklos bendruomenei, visuomenei; jei reikalinga, mokinys keičia pirminį socialinės-pilietinės veiklos planą ir koreguoja nusimatytas užduotis. Pabaigęs nusimatytas socialinės-pilietinės veiklos užduotis, mokinys įsivertina savo patirtį.

9. Mokslo metų pradžioje mokiniai supažindinami su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą, progimnazijos organizuojamų konsultacijų dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo mokiniams grafiku ir atsiskaitymo tvarka.

10. Socialinės – pilietinės veiklos koordinatorius individualiai ar grupėje konsultuoja mokinius dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo, nuolat domisi, kaip sekasi mokiniams, o prireikus siūlo pagalbą. Rekomenduojama su kiekvienu mokiniu ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus organizuoti individualius ugdymuosius pokalbius apie jo patirtis atliekant socialines-pilietines veiklas. Pokalbių trukmė priklauso nuo mokinių įsitraukimo, motyvacijos ir kitų mokymosi poreikių. Tam tikrais atvejais, sutarus su mokyklos mokinių savivaldos organizacija, mokiniai savo refleksiją apie atliktos socialinės - pilietinės veiklos rezultatus gali pateikti raštu, kai aprašoma, kaip mokiniams sekėsi pasiekti nusimatyty tikslų, ko mokiniai išmoko atlikdami socialinę-pilietinę veiklą, ką sužinojo naujo apie save ir savo artimiausią aplinką, projektuoti būsimą savo socialinę-pilietinę veiklą aukštesnėje klasėje.

11. Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:

11.1. pateikti siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;

11.2. aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su mokykloje paskirtu asmeniu bei atsižvelgti į teikiamus siūlymus;

11.3. atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis;

11.4. apmąstyti savo patirtį ir prireikus koreguoti socialinės-pilietinės veiklos pobūdį, užduotis ir kt.;

- 11.5. kaupti savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus;
- 11.6. dalyvauti ugdomuosiuose pokalbiuose su klasės vadovu ir pateikti reikiamus įrodymus apie atliktas socialines-pilietines veiklas arba pateikti savo refleksiją ir įrodymus raštu;
- 11.7. kilus nenumatytoms aplinkybėms, koreguoti, perplanuoti savo socialinę-pilietinę veiklą.
12. Mokyklos direktorius:
- 12.1. skiria už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą atsakingą asmenį;
- 12.2. sudaro sąlygas mokykloje organizuoti konsultacijas ir individualius ugdomuosius pokalbius; prireikus sudaro sąlygas mokiniams naudotis mokyklos infrastruktūra atliekant socialines-pilietines veiklas.
13. Mokytojo, atsakingo už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą, pareigos:
- 13.1. paaiškinti socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, mokyklos prioritetus ir pateikti gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;
- 13.2. padėti mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo; pateikti rekomendacinio pobūdžio socialinių-pilietinių veiklų sąrašą; padėti mokiniams pasirengti savo socialinės-pilietinės veiklos planus;
- 13.3. organizuoti konsultacijas, pagal galimybes stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis; pastebėjus, kad mokiniams kyla sunkumų, kviesti mokinius pokalbiui ir teikti reikiamą pagalbą, atsižvelgiant į mokinių amžių ir kontekstą; jei socialinė-pilietinė veikla atliekama už mokyklos ribų, palaikyti ryšį su organizacijų atstovais, domėtis, kaip sekasi mokiniams;
- 13.4. teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;
- 13.5. ugdymo laikotarpio pabaigoje patikrinti, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės-pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrinti mokinio patirtį ugdomųjų pokalbių metu arba gavus mokinio refleksiją raštu ir vertinti mokinio įvykdytas užduotis bei refleksiją. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti;
- 13.6. mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.
14. Mokykla skatinama socialinės veiklos įvairovė, mokiniai raginami atlikti socialinę veiklą už mokyklos ribų.

## **UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

### **I SKYRIUS**

#### **BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Mokykla, priimdama mokyti pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą užsieniečius, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – užsieniečiai), Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų Ugdymo planu.

2. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokyti Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, Mokykla užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi: bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi laikinosiose grupėse;

### **II SKYRIUS**

#### **UGDYMO ORGANIZAVIMAS BENDROSIOS PASKIRTIES KLASĖSE**

4. Bendrosiose klasėse užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai mokosi visų bendrojo ugdymo dalykų pagal pradinio ar pagrindinio bendrąsias programas, įgyvendinamas vadovaujantis Ugdymo plano 18 punkto nuostatomis.

5. Mokiniui, atvykus į mokyklą, pavaduotojas ugdymui, atsakingas už užsieniečių, turinčių teisę gyventi nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi Lietuvos Respublikoje, koordinavimą, kartu su mokinio būsimo klasės vadovu, aptaria su mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) preliminarų mokinio adaptacijos laikotarpį ir sudaro individualų ugdymosi planą, kuriame numatoma:

5.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma; 5.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

5.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės; 5.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

6. Adaptaciniu laikotarpiu stebima mokinių individuali pažanga, pasiekimai. Į mokinio adaptacijos procesą valdymą įtraukiama mokyklos vaiko gerovės komisija. Kiekvieno mokinio

adaptacijos trukmės laikas individualus, mokykla konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis.

7. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

7.1. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant panardinimo metodą ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedo 1.2.4 papunkčiu mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinių individualių ar grupinių konsultacijų organizavimui;

7.2. Mokykla, įvertinusi savo galimybes, 5–10 klasių mokiniams, lietuvių kalbos mokymą tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienus metus) gali organizuoti atskirai nuo klasės pagal Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbos mokymui skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta Lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal Lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat gali būti organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

8. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

9. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Būtina užtikrinti, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

10. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.